



Om høreforstyrrelsen APD - Auditory Processing Disorder

978-87-7158-156-0, 2015, 260 sider

Dansk Psykologisk Forlag.

“Når hjernen ikke lytter” omhandler, hvad der kendetegner et barn med APD, hvorledes APD kan være en magtfuld læringsmodstander, samt hvilke pædagogiske tiltag, der støtter barnet og skoleeleven med APD.

Dorte Bisgaard og Helle Overballe Mogensen, som er forfattere til bogen, har tænkt vidensdeling omkring APD fra de mere komplekse teorier og diagnosticering af APD til helt præcist at kunne målrette sin pædagogik ift. børn og elever med APD.

Bogen henvender sig således både til forældre, læringsformidlere i børnehave og skoleregi, speciallærere, PPR og andre professionelle, som i deres daglige virke er i berøring med børn i alle slags vanskeligheder.

Bogen igennem mærker man en tydelig tråd fra teorierne bag APD til praksis, og alt beskrives, så denne vidensdeling er let læselig i et flydende sprog, der gør det nemmere at forstå de forskellige aspekter og typer af APD med forskellige behov for indsats.

Her beskrives emner som central kohærens, auditory closure, prosodi og spatial hørrelse/rum-retnings-hørrelse. Emnerne illustreres både som de individuelle, auditive områder, de er, men også i den sammenhæng, hvori de fungerer i den typiske hørrelse. I bogen uddybes forholdet mellem APD og forskellige lidelser som feks. sproglige-/læse-stave-vanskeligheder; generelle indlæringsvanskeligheder; bogstavdiagnoser som ADHD/ADD og typer af autisme/Aspergers.

Gennem cases eksemplificeres vigtige auditive funktioner som:

Auditiv opmærksomhed

Auditiv diskrimination

Auditiv hukommelse

Auditiv sekventiel hukommelse

Auditiv figure/grund

Auditory closure

Så det bliver muligt pædagogisk meget mere præcist at tilrettelægge sin undervisning ud fra, hvad eleven har behov for, der understøttes og arbejdes med.

Man finder også kapitler, der tydeligt forklarer vigtigheden af de fysiske rammers akustiske forhold og viden om, hvordan man hensigtsmæssigt begrænser unødigt støj og skramlen for personer med APD (og andre hørevanskeligheder).

Lige så vigtigt er den viden, der er beskrevet omkring nogle af de gener, brug af høreapparater og andet teknisk udstyr kan afstedkomme. Gener, der kan give APD-lignende symptomer hos børn, der er audiologisk behandlede, hvor det bliver vigtigt at kunne skelne i sin praksis, om barnet har APD eller om adfærden er en følge af features i det tekniske udstyr.

Et enkelt kapitel beskriver muligheden af forskellige typer af musikterapi til behandling af APD, hvilket i Danmark er en ny tilgang.

I bogen lægges op til et bredt tværfagligt samarbejde for at sikre den helt rigtige forståelse af vanskelighedernes art hos det enkelte barn.

Således bidrager bogen også til, at fagfolk kan udfylde deres egen præcise funktion i samarbejdet.

Bogen indeholder screeningsark, som såvel forældre som fagpersoner kan arbejde med.

Den afsluttes med udførligt minileksikon samt litteraturhenvisninger og links.

Det har været en stor fornøjelse at læse "Når hjernen ikke lytter" og dels mærke sammenhængen fra teori til praksis men også bagefter at have en sikker fornemmelse for at kunne bruge bogen som opslagsbog.

Det er en stor styrke ved bogen, at dette komplekse audiologiske område, APD, præsenteres i så let tilgængeligt et sprog.

Jeg ser klart denne bog som en titel på pensumlisten indenfor de talehørepædagogiske uddannelser.