

René Kristensen og Thomas Szulevicz(RED.)

Understøttende undervisning og læringsmiljøer.

Kritiske perspektiver og reflekteret praksis.

Dafolo 2016

Denne bog er en antologi, der belyser, analyserer og diskuterer understøttende undervisning og læringsmiljøer som pædagogiske fænomener efter skolereformen. Der stilles spørgsmål tegn ved, om hvorvidt det handler om en inspirerende ramme eller om et pædagogisk kuriosum. I bogen diskuteres understøttende undervisning dels som konkret fænomen og dels analyseres nogle af de forhold, der introduceres med den understøttende undervisning:

- flerfaglighed skal inddrages omkring undervisningen i et tværprofessionelt samarbejde
- UsU's inklusions- og trivselsskabende potentiale
- UsU i en målstyret skole
- UsU og mulighed for kreative undervisningsformer.

Målsætninger, output og tværnationale sammenligninger sætter i den grad den uddannelsesmæssige dagsorden. Målstyring har bredt sig sig som en steppebrand over hele verden. UsU skal bidrage til at hæve det faglige niveau i folkeskolen, men der er ikke sat mål for denne undervisningsform og det står ikke nødvendigvis klart, hvorledes den skal være med til at hæve det faglige niveau. Men det handler om, at UsU skal sammenkoble teori og praksis, således at eleverne får tid til at afprøve og udvikle de færdigheder, de får i den fagopdelte undervisning. Fra politisk hold skal UsU sikre en mere varieret skoledag og en mere differentieret undervisning.

De forskellige forfattere har hver deres synsvinkel, hvad gælder UsU. Er denne undervisningsform en diffus undervisningspraksis i en ellers stærkt målstyret folkeskolereform? Hvor er det forskningsmæssige grundlag og drejer det sig primært om at lave et kompromis mellem forskellige pædagogiske fløje samtidig med, at den sociale ulighed øges?

I et kapitel argumenteres for, at UsU kan blive brugt for smalt, således at det bruges som måleredskab i f.eks Pisa undersøgelser, for at vise, om skolen lever op til de formulerede målkrav. I et andet kapitel argumenteres for, at samarbejde mellem lærere og pædagoger kan øge aktivitets- og læringsniveau i forhold til traditionel undervisning. For en anden af bogens forfattere handler det om, hvordan UsU kan arbejde med de sociale kompetencer for at styrke trivslen. David Mitchell præsenterer 24 undervisnings strategier, der kan være med til at kvalificere arbejdet med UsU og som bygger på et omfattende forskningsarbejde.

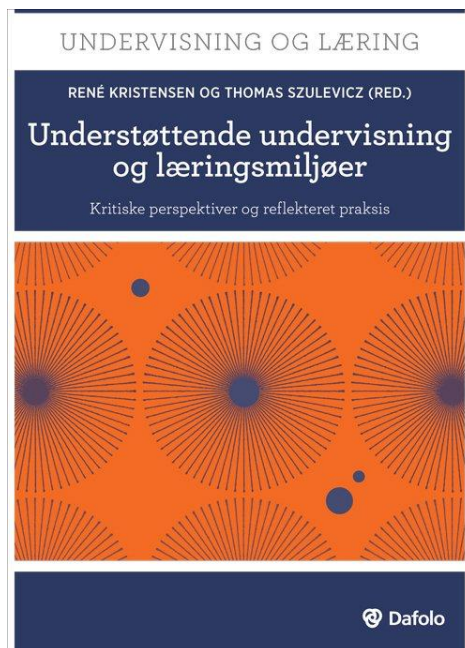
Vores hjemlige professor Susan Tetler peger på, at UsU dels kan være med til at hæve det faglige niveau samt dels at give eleverne mulighed for at lære på forskellige måder.

Flerfaglighed er et af kodeordene, og dette kan opnås ved co-teaching således, at den understøttende læring understøttes af faglige kompetencer hos 2 undervisere.

James Nottingham, der er inspireret af John Hatties, beskriver praksisnært, hvordan undervisningen kan bygges op omkring det, eleven allerede ved i forvejen, men hvor opgaveløsningen bygges op, så der er flere feedback muligheder undervejs.

I et af bogens kapitler beskrives 4 psykologiske grundbehov i vitaliserings psykologien:

1. at kunne være den, vi er
2. at høre til fællesskabet
3. at blive tilpas udfordret
4. at være på vej



Modellen fremlægger grundlæggende dimensioner på tværs af tid og kontekst, hvilket i følge forfatteren betyder, at den egner sig godt til tværprofessionelle lærings og planlægningsprocesser. Psykolog Anne Lindner har et bud på, hvordan UsU skal skabe livsduelighed og understøtte børns nysgerrighed.

Helt jordnært beskriver 2 andre forfattere, hvordan UsU i form af leg og dramatik kan være med til at skabe muligheder for nye læringsmønstre. Et vigtigt input er fysisk aktivitet, der er blevet et mantra i skolereformen og en af grundtankerne bag denne.

Kapitlerne i 2. del af bogen fokuserer på de udfordringer, praktikerne kan møde med understøttende undervisning, men der gives også handlemuligheder og perspektiver på en kvalificeret praksis, der kan bidrage til øget faglighed, læring, inklusion og trivsel.

Bogen afsluttes med et kapitel af René Kristensen, der ser UsU som et dannelsesfelt og læringsmiljø, hvor trivsel, kreativitet, innovation og motivation får lige så meget plads som den ydre, fagrettede målstyring. UsU skal "sigte bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer alsidig udvikling, motivation og trivsel". Det lyder jo flot, men man må sande, at et godt læringsmiljø handler både om trivsel og om læring. Det kan dog ikke siges for ofte, at skoleledelsen er en særdeles vigtig aktør for, om det lykkes at udvikle den understøttende undervisning. Man kan konkludere, at UsU har brug for ledelse og personale, der arbejder på samme læst, der har tid og tager et kreativt udgangspunkt i elevernes behov.

Der er således tale om mange forskellige synspunkter og holdninger til UsU i denne bog. Det gør bogen til provokerende læsning, fordi der bestemt ikke er et enkelt facit.

For den *audiologopæd*, der arbejder med skolebørn, er det vigtigt at have et forhold til, hvad der kan hentes af hjælp i den understøttende undervisning. Ved læsning af bogen kan jeg se muligheder, men jeg tør ikke spå om, i hvor høj grad de bliver udnyttet? Du må gøre dig klog på, hvordan UsU bruges på de skoler, hvor du har elever, og om elever med særlige behov understøttes specielt i den understøttende undervisning? Det bør tilføjes, at der i mange af bogens kapitler lægges vægt på at inddrage nye aktører med forskellige fagligheder. Måske kunne netop audiologopæden have noget at bidrage med, hvis denne blev inddraget? Eller selv foreslog sig inddraget.

Tør jeg sige, at sidst jeg fulgte UsU var der bevægelse indlagt om efteråret: "løb rundt om søen." Men da jeg kom igen i en vintermåned, så UsU mest ud til at være en forlængelse af tiden fra den almindelige undervisning. Bogens mange forfattere diskuterer og underbygger således forskellige handlemuligheder og perspektiver på en kvalificeret praksis, der kan bidrage til øget faglig læring, inklusion og trivsel - hvis bolden bliver grebet og spillet.

Birgitte Franck.

1/ UsU = understøttende undervisning.